**Преподаватель Танчик Е. А.**

**Задания на 27.06 .2020.**

**Гр 16**  Задания для дистанционного обучения по дисциплине «Русский язык и литература. Литература».

Здравствуйте, уважаемые обучающиеся.

**Ребята, обращаю ваше внимание на то, что все материалы по литературе находятся в новом учебнике.**

Тема нашего урока: пьеса М. Горького «На дне». (1 урок).

Для освоения данного материала нам необходимо:

а) изучить материал (стр.104-108);

б) записать конспект.

Выполните работу в тетради, сфотографируйте ее и отправьте мне на электронную почту.

Тема нашего урока: публицистика М. Горького (1 урок).

Для освоения материала вам необходимо записать конспект.

Максим Горький (Алексей Максимович Пешков) — одна из самых значительных и одновременно сложных и противоречивых фигур в мировой культуре прошлого столетия. Публицистика м. Горького гораздо меньше изучена, чем его художественные произведения.

Именно Горький, с подлинно эпическим размахом, отразил в своём творчестве историю, быт и культуру России первой трети XX в. И это относится не только к его прозе и драматургии, но и к мемуарам: в первую очередь к «Заметкам из дневника», к знаменитым литературным портретам Антона Чехова, Льва Толстого, Валентина Короленко, Леонида Андреева, Сергея Есенина, Саввы Морозова, а также к «Несвоевременным мыслям» — хронике времён Октябрьской революции.

«Книга о русских людях» (так М. Горький первоначально думал назвать свои воспоминания) — это уникальный ряд характеров: от интеллигентов до философствующих босяков, от революционеров до ярых монархистов. Воспоминания М. Горького, бесспорно, относятся к одним из лучших страниц его творчества. Именно в мемуарном жанре он создал ряд несомненных шедевров русской прозы XX в. Особое место в литературном наследии писателя занимают портреты людей, с которыми он был знаком, встречался, дружил. За 30 лет (1904– 1936) м. Горький создал более 30 мемуарных очерков. Мемуары (франц. — воспоминания) — разновидность документальной литературы, повествование участника общественной, литературной, художественной жизни о событиях и людях, современником которых он был.

Литературные портреты м. Горького — особый жанр, в центре которого — концепция личности. В этом плане очерк о льве Николаевиче толстом занимает первое место. Он состоит из отдельных заметок с порядковыми номерами, есть в нём авторское предисловие, примечания, в него вошло неоконченное письмо к В. Г. Короленко, написанное под впечатлением «ухода» толстого из Ясной поляны. Воспоминания о Л . Н. Толстом в своё время перевернули представления многих об этой личности. Перед всем миром (очерк быстро перевели на европейские языки) предстал не просто гениальный писатель и загадочный проповедник, создатель особого направления в христианстве, но, выражаясь образно, человек-произведение, каждый жест, каждая случайно брошенная фраза которого, сами по себе являлись фактом высочайшего искусства. Из коротких встреч и разговоров с Л. Н. Толстым М. Горький вылепил удивительный художественный образ, своего рода «другого Толстого».

По-другому построен мемуарный портрет Леонида Николаевича Андреева. Это - настоящий мини-роман с завязкой, высшей точкой развития действия и развязкой. К моменту, когда писались воспоминания, Л. Н. Андреева уже не было в живых, он умер в финской эмиграции (1919), проклиная большевиков и резко отрицательно высказываясь о М. Горьком, которого он не без оснований обвинял в сотрудничестве с этими «немецкими шпионами». Между бывшими друзьями и соратниками, а затем примерно с 1908 г. врагами и литературными противниками, М. Горьким и Л. Н. Андреевым, накопилось столько неразрешённых обид, что, казалось, написать очерк по горячим следам и не скатиться в предвзятость, было немыслимо. Каким-то образом м. Горькому это удалось. Может быть, потому, что он сумел как бы подняться над историей, сделав и самого себя героем собственных воспоминаний. Откровенность, с которой он рассказывает о подробностях их близких отношений, порой шокирует, но именно она не позволяет усомниться в достоверности свидетельства. В отличие от Л. Н. толстого, героя этого очерка м. Горький знал, безусловно, лучше всех и слишком хорошо понимал. Он знал, например, что некоторые мотивы в произведениях Леонида Андреева навеяны их дружбой-враждой, что некоторые его персонажи являются отражением их двоих. Это знание налагало на мемуариста особую ответственность, с которой он блестяще справился.

В качестве ещё одного примера виртуозного мастерства Горького-мемуариста стоит оценить его очерк о Сергее Александровиче Есенине. Известно, что М. Горький не любил крестьянство.

В очерке большого знатока русской крестьянской жизни Глеба Ивановича Успенского «Не суйся» сказано о том, что городской интеллигент порой «суётся» в деревенский «мир» со своим уставом и искренне недоумевает, почему его вроде бы справедливые действия ведут к непредсказуемым результатам. М. Горький оказался как раз подобным прохожим-интеллигентом.

Однако именно М. Горький первым глубоко написал о трагедии поэта Сергея Есенина — трагедии деревенского человека, отравленного городской культурой и не сумевшего выработать в себе противоядие от неё. М. Горький не был близко знаком с С. Есениным, как, скажем, Николай Клюев. Он не принадлежал к деревенской культуре и даже был враждебен ей, тем поразительней, что взгляды на смерть С. Есенина у М. Горького и Н. а. Клюева («Плач по Есенину») во многом совпадали. Это говорит о том, что Горький-мемуарист обладал драгоценным талантом — он мог отстраняться от себя самого и описывать ситуацию изнутри, вскрывая её внутренний смысл, а не навязывая свой. Даже в классических образцах мемуаристики это встречается, к сожалению, редко.

Спор души и разума отразился не только в воспоминаниях, но и в публицистике М. Горького. Статьи 1905–1916 гг., посвящённые первой российской революции, культурологическое эссе «разрушение личности» (1909), цикл «Несвоевременные мысли» (1917–1918) и даже одно из самых несправедливых горьковских произведений — книга «О русском крестьянстве» (1922), в которой подавляющей части населения России фактически было отказано в праве на самостоятельное бытие,— занимают в истории русской мысли, по крайней мере, совершенно оригинальное, неповторимое место.

В цикле статей «Несвоевременные мысли» он яростно выступал против жестокости большевистской власти, вступал в бой за каждого арестованного, проклинал революционных убийц и насильников. До сих пор точно неизвестно, сколько людей было спасено благодаря м. Горькому, в 30-е годы. Среди них артисты, писатели, художники, научные работники. В целом «Несвоевременные мысли» — живой документ трагического периода истории.

«Несвоевременные мысли» — это серия из 58 статей, которые были опубликованы в газете «Новая жизнь», органе социал-демократов. Газета просуществовала чуть больше года — с апреля 1917-го по июль 1918-го, когда она была закрыта властями как оппозиционный орган печати. В «Несвоевременных мыслях» м. Горький подвергает резкой критике вождей революции: Ленина, Троцкого, Зиновьева, Луначарского и других. Писатель обвиняет их в незнании России и её народа, в подстрекательстве народных масс на деяния, низводящие их до уровня толпы; обвиняет в том, что не смогли предотвратить перерастания революции в пугачёвщину, романтизма революции — в одичание, свободы — в анархизм, вседозволенность, что забыли истину: «идеи не побеждают приёмами физического насилия».

Однако книга «Несвоевременные мысли» осталась памятником своему времени. Она запечатлела суждения М. Горького, которые он высказал в самом начале революции и которые оказались пророческими. И независимо от того, как менялись впоследствии воззрения их автора, эти мысли оказались в высшей степени своевременными для всех, кому довелось пережить надежды и разочарования в череде потрясений, пришедшихся на долю России в ХХ веке.

Выполните работу в тетради, сфотографируйте ее и отправьте мне на электронную почту.

Тема нашего урока: сведения из биографии А. Блока (1 урок).

Для освоения данного материала нам необходимо:

а) изучить материал (стр.116-118);

б) записать конспект.

Выполните работу в тетради, сфотографируйте ее и отправьте мне на

электронную почту.

Тема нашего урока: особенности поэтики А. Блока (1 урок).

Для освоения данного материала нам необходимо:

а) изучить материал учебника (стр.118-119);

б) записать конспект.

Выполните работу в тетради, сфотографируйте ее и отправьте мне на электронную почту.

Тема нашего урока: тема родины в творчестве А. Блока (1 урок).

Для освоения данного материала нам необходимо:

а) изучить материал учебника (стр.128-132);

б) записать конспект.

Выполните работу в тетради, сфотографируйте ее и отправьте мне на электронную почту.

Тема нашего урока: поэма А. Блока «Двенадцать».

Для освоения данного материала нам необходимо:

а) прочитать поэму «Двенадцать;

б) изучить материал учебника (стр.128-132);

в) записать конспект.

Выполните работу в тетради, сфотографируйте ее и отправьте мне на электронную почту.

Советую вам совершить виртуальную экскурсию в один из музеев А. Блока (музей-квартиру в Петербурге, музей-заповедник в Шахматове).

Тема нашего урока: контрольная работа (1 урок).

**Контрольную работу оформите следующим образом.**

**1. Выполните работу на двойном листе в линию.**

**2. Подпишите титульный лист (титульную надпись сделайте на середине листа).**

**Контрольная работа по литературе**

**за 2 полугодие**

**обучающегося группы 16**

**ГБПОУ КК ПАТИС**

**ФИО (Р. п.).**

**Годы жизни А. А. Блока.**

А) 1880 – 1921г.

Б)1865 – 1906г.

В)1850 - 1916г.

Г)1890 – 1911г.

**2. К какому литературному направлению близок символизм?**

А) романтизм

Б) реализм

В) классицизм

Г) сентиментализм

**3.К какой группе символистов можно отнести А. А. Блока?**

А) декаденты

Б) младосимволисты

В) старшие символисты

Г) акмеисты

**4. Из какого произведения А. А. Блока взяты следующие строки:**

Стоит буржуй, как пес голодный,

Стоит безмолвный, как вопрос,

И старый мир, как пес безродный

Стоит за ним, поджавший хвост.

А) поэма «Двенадцать»

Б) поэма «Возмездие»

В) стихотворение «Коршун»

Г) стихотворение «К музе»

**5.Цветовая гамма чрезвычайно значима в поэзии А. А. Блока. Какие цвета символизируют борьбу двух начал в поэме «Двенадцать»?**

А) красный и желтый

Б) белый и черный

В) красный и синий

Г) белый и красный

**6.Назовите основное событие в произведении «Двенадцать».**

А) шествие 12 красногвардейцев

Б) появление представителей «старого мира».

В) убийство Катьки.

Г) появление Петра.

**7.Укажите, каково отношение автора к красногвардейцам в поэме «Двенадцать»?**

А) этот образ олицетворяет разрушительную силу.

Б) является объектом насмешки автора

В) соединяет в себе созидающее и разрушительное начала.

**8. Отметьте всех представителей «старого мира» из поэмы «Двенадцать»**

А) поп

Б) Катька

В) двенадцать красноармейцев

Г) буржуй

**9. В образе кого в поэме «Двенадцать» представлен «старый мир»?**

А) в образе паршивого, безродного пса

Б) в образе горластого петуха

В) в образе голодного кота

**10. Выберите из перечисленного, что не символизирует образ Иисуса Христа в конце поэмы?**

А) символ обновления всего старого

Б) символ непоколебимости старого мира

В) символ любви

Г) символ веры и надежды

**11. Рисуя картину вселенской дисгармонии, Блок использует различные ритмы, размеры, жанры. Что из перечисленного не используется Блоком:**

А) частушка

Б) городской романс

В) марш

Г) молитва

**12. Русская интеллигенция восприняла образ Христа в финале поэмы по-разному. Найдите мнение Блока.**

А) Христа ведут на расстрел большевики

Б) Если вглядеться в столбы метели на этом пути, то увидишь «Иисуса Христа»

В) В образе Христа – спасение душ Петрухи, его одиннадцати товарищей, всей разбойной России

Г) Христос – революция, двенадцать - апостолы новой веры.

**13. Соотнесите цвет и понятие, которое он символизирует в поэме**

1.Черный 1.переходный период

2.Белый 2.старый мир

3.Красный 3.вера в будущее

**14. Укажите символ, который не относится к цифре 12 в поэме.**

А) количество глав в поэме

Б) количество красноармейцев

В) общее количество персонажей в поэме

**15. Соотнесите строки из поэмы и то понятие, которому они соответствуют.**

1.Запирайте этажи

Нынче будут грабежи 1.солдатская песня

2.Не слышно шуму городского

Над невской башней тишина… 2.частушка

3.Как пошли наши ребята

В красной армии служить…. 3.городской романс

4.Революционный держите шаг!

Неугомонный не дремлет враг! 4.марш

5.Эх, эх, попляши

Больно ножки хороши 5.озорная речь

Выполните работу в тетради, сфотографируйте ее и отправьте мне на электронную почту.

Ребята, вы закончили изучение дисциплины «Русский язык и литература. Литература». Оценка за 2 полугодие и за год будет выставлена только после предоставления контрольной работы.

Рекомендуемая литература:

1. . Литература: учебник для учреждений нач. и сред. проф. Образования : в 2 ч. Ч. 2 /Г.А. Обернихиной. –М. : Издательский центр «Академия», 2018.—400 с., илл.

<https://obuchalka.org/2016111791792/literatura-chast-2-obernihina-g-a-2012.html>

С уважением, Танчик Е. А.